**PHÒNG GIÁO DỤC & ĐÀO TẠO HUYỆN CƯ JÚT**

**TRƯỜNG THCS PHẠM HỒNG THÁI**

**SÁNG KIẾN**

*ĐỀ TÀI*

**GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM VỚI CÔNG TÁC TƯ VẤN TÂM LÝ CHO HỌC SINH LỚP 9**

 🗍🗍🗍🗍 🗍🗍🗍🗍 🗍🗍🗍🗍 🗍🗍🗍🗍

 Người thực hiện: VŨ THỊ KIM HOA

 Đơn vị: Trường THCS Phạm hồng thái

 Xã Êa pô, huyện Cư jút, tỉnh Đắk Nông

Thực hiện: tháng 10 năm 2019

**MỤC LỤC**

1. MỞ ĐẦU

1.1. LÝ DO CHỌN ĐỀ TÀI

1.2. MỤC ĐÍCH NGHIÊN CỨU

1.3. ĐỐI TƯỢNG NGHIÊN CỨU

1.4. PHƯƠNG PHÁP NGHIÊN CỨU

1.5. GIỚI HẠN NGHIÊN CỨU

2. NỘI DUNG

2.1.CƠ SỞ LÍ LUẬN

2.2. THỰC TRẠNG

2.3. MỘT SỐ GIẢI PHÁP

3. KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ

3.1. KẾT LUẬN

3.2. KIẾN NGHỊ

TÀI LIỆU THAM KHẢO

**GIÁO VIÊN CHỦ NHIỆM VỚI CÔNG TÁC TƯ VẤN TÂM LÝ CHO HỌC SINH LỚP 9**

**1**. **MỞ ĐẦU**

**1.1. Lí do chọn đề tài**

Xã hội phát triển , yêu cầu giáo dục ngày càng nâng cao. Cùng với đó là những vấn đề bức thiết của học sinh được đặt ra đó là vấn đề tâm lí. Vì nó quyết định không ít đến chất lượng giáo dục. Học sinh ngày phải đối mặt với những rối loạn về cảm xúc như lo âu, trầm cảm hay những rối loạn hành vi ...gây ra những hệ lụy vô cùng nghiêm trọng.

Trong hệ thống giáo dục quốc dân, giáo dục trung học cơ sở là bậc học vô cùng quan trọng. Vì ngoài việc giáo dục để hình thành tri thức đa dạng ở các môn học cho các em chúng ta còn phải chú ý đến việc giáo dục đạo đức, kĩ năng sống cho các em. Ngoài giáo viên bộ môn thì giáo viên chủ nhiệm đóng vai trò quan trọng trong quá trình hình thành tri thức và nhân cách cho học sinh. Giáo viên chủ nhiệm phải là người khơi dậy ở các em niềm đam mê học tập, một bản lĩnh thích ứng và sẵn sàng đối phó với những biến động của cuộc sống, gia đình và xã hội.

 Giáo viên chủ nhiệm là người thay mặt nhà trường, hội cha mẹ học sinh quản lí tập thể lớp học mình phụ trách. Bên cạnh việc tổ chức, quản lí, theo dõi, đánh giá về học tập, nề nếp của học sinh thì việc tư vấn tâm lí với vai trò là một “ chuyên gia” cho các em cũng vô cùng quan trọng. Qua kinh nghiệm của bản thân và thực tế 16 năm làm công tác chủ nhiệm tôi nhận thấy một lớp học có ý thức học tập tốt, một nề nếp đáng khen vẫn có thể tiềm ẩn những nguy cơ bất ổn tâm lí. Với lợi thế là giáo viên chủ nhiệm chúng ta có cơ hội nhiều trong việc nhận biết những thay đổi về mặt tâm lí của các em để từ đó chúng ta thực hiện những ca tư vấn kịp thời để những tình trạng đáng tiếc không xảy ra đối với các em.

 Xuất phát từ suy nghĩ trên và qua quá trình tư vấn cho các em tôi đã rút ra cho bản thân một số vấn đề, mong muốn được chia sẻ với đồng nghiệp của mình thông qua sáng kiến này.

**1.2. Mục đích nghiên cứu**

Nghiên cứu, phân tích về cơ sở lí luận, thực trạng của vấn đề nhằm đưa ra một số biện pháp giúp giáo viên có thêm một số kinh nghiệm trong công tác hỗ trợ tâm lí cho học sinh giúp các em “phá vỡ” những rào cản, những khuất mắc do đặc điểm của lứa tuổi và biến động của gia đình và xã hội mang đến.

Sáng kiến cũng hướng đến việc sử dụng nhiều hơn các phương pháp tích cực trong giáo viên chúng ta. Luôn xác định công tác tư vấn là một nhiệm vụ thường xuyên và lâu dài bởi những tác động của giáo viên sẽ là những định hướng đúng đắn không chỉ trong giai đoạn cấp học của chúng ta đảm nhận mà cho cả tương lai sau này của các em.

**1.3. Đối tượng nghiên cứu**

Đề tài nghiên cứu và thực hiện trong khối học sinh lớp 9, đang ở lứa tuổi 14,15 trường Trung học cơ sở Phạm Hồng Thái, xã Ea pô, huyện Cư Jút, tỉnh Đăk Nông .

**1.4. Phương pháp nghiên cứu**

- Phương pháp quan sát

- Phương pháp nêu vấn đề

- Phương pháp điều tra

- Phương pháp chuyên gia

- Phương pháp đánh giá , tổng kết

**1.5. Giới hạn của đề tài**

Trong điều kiện chủ quan và khách quan cho phép, tôi chỉ áp dụng cho khối lớp 9 trường Trung học cơ sở Phạm Hồng Thái, xã Ea pô, huyện Cư Jút, tỉnh Đăk Nông .

**2**. **NỘI DUNG**

**2.1. Cơ sở lí luận**

Như chúng ta đã biết, ngoài là giáo viên chủ nhiệm thì chúng ta còn đóng vai trò cũng là một giáo viên bộ môn nên việc nắm bắt tâm lí và tư vấn cho học sinh là một vấn đề rất tốn thời gian và cần nhiều tâm huyết. Chăm sóc ( hỗ trợ) tâm lí cho học sinh lứa tuổi THCS là quá trình tác động có chủ định của thầy, cô giáo đến trẻ em nhằm giúp các em vượt qua những rào cản về tâm lí trong cuộc sống cũng như khi tham gia các hoạt động ở trường, gia đình và cộng đồng. Chăm sóc tâm lí cho học sinh là cả một quá trình vì nó đi từ hiểu biết của thầy, cô giáo về học sinh đến việc phát hiện những biểu hiện bất thường về tâm lí của các em để từ đó có những tác động kịp thời. Giáo viên chủ nhiệm hướng dẫn, tư vấn và can thiệp để làm thay đổi thái độ, hành vi , tình cảm của các em.

**2.1. Cơ sở thực tiễn**

Trong những năm làm công tác chủ nhiệm, đại đa số tôi được Ban Giám hiệu nhà trường phân công cho việc giảng dạy và chủ nhiệm học sinh lớp 9. Và cũng trong quá trình ấy bản thân tôi thấy có một số thuận lợi và khó khăn sau:

**2.1.1 Thuận lợi**

- Học sinh: Đa số các em ngoan, có ý thức học tập, có tinh thần vượt khó, tích cực tham gia các phong trào của trường, lớp.

- Giáo viên: có tinh thần trách nhiệm cao, nhiệt tình với học sinh, có tâm huyết với nghề.Và đặc biệt nhiều năm liền làm công tác chủ nhiệm nên cũng rất nhiều lần tôi được tiếp cận với những học sinh cần tư vấn.

- Nhà trường : luôn quan tâm và chú trọng đến công tác chủ nhiệm, chỉ đạo sát sao và kịp thời để giáo viên lập kế hoạch cụ thể trong công tác quản lí lớp học.

- Phụ huynh: luôn mong muốn con em mình được đi học bởi họ luôn hiểu rằng nhu cầu học tập là rất cần thiết đối với xã hội hiện nay.

**2.1.2 Khó khăn**

Tuy nhiên bên cạnh những thuận lợi ấy chúng tôi luôn gặp phải những khó khăn trong công tác chủ nhiệm lớp:

- Học sinh: Các em chưa ý thức được tầm quan trọng của việc học nên ý thức tự giác chưa cao. Các em sa sút học tập, sẵn sàng nghỉ học khi gặp một biến cố nào đó trong mối quan hệ với gia đình, bạn bè và xã hội.

- Giáo viên: đa số dân cư ở địa phương là thành phần dân tộc ít người nên tâm lí, tình cảm của phụ huynh, học sinh không phải lúc nào giáo viên cũng hiểu hết.Bất đồng về phong tục tập quán cũng là trở ngại cho giáo viên khi tìm hiểu các em.

- Phụ huynh: đa số phụ huynh sống bằng nghề nông nên những năm gần đây sự biến động về giá cả nông sản, sự thay đổi khí hậu làm cho đời sống ngày một khó khăn.Vì vậy mà bộ phận không nhỏ những gia đình đành gửi con lại ở địa phương để đi làm ăn sinh sống nên thời gian quan tâm đến các em hầu như không có. Nhiều phụ huynh có quan niệm con em họ đến trường thì việc giáo dục là trách nhiệm của thầy cô giáo vì thế mà việc phối kết hợp còn gặp nhiều khó khăn.

**3.Nội dung và hình thức của các giải pháp**

**3.1. Quan sát, khảo sát hành vi của học sinh**

Lứa tuổi của các em lớp 9 thường tồn tại song song hai đặc điểm của trẻ con và người lớn. Các em muốn khẳng định bản thân, muốn được tôn trọng , các em muốn làm người lớn nhưng vẫn còn là trẻ con nên nhiều học sinh tỏ ra có những hành vi khác lạ mà người lớn cho là “ bất thường”, “ nổi loạn”. Vì thế để có cái nhìn tích cực trước sự biến đổi này của các em giáo viên thực hiện công việc đầu tiên và là khâu vô cùng quan trọng đó là quan sát, khảo sát hành vi của các em. Tất cả học sinh sẽ bị tác động bởi sự thay đổi của điều kiện sống trong gia đình, nhà trường và xã hội. Tôi tin rằng với kinh nghiệm và nghiệp vụ sư phạm giáo viên sẽ dễ dàng nhận biết những biểu hiện như: căng thẳng, dễ xúc động, dễ bị kích động, lúc thì hăng say, lúc tỏ ra ủ rũ, mệt mỏi hoặc những biểu hiện tỏ ra thái quá...

 Trước vấn đề này giáo viên phải phải chuẩn bị cho mình một tâm thế tốt trước khi quan sát để nhìn và cảm thông cho những biến đổi này của các em, để có cái nhìn khoan dung, đúng đắn hơn về sự thay đổi này của học sinh.

 Sau khi quan sát chúng ta tiến hành điều tra khảo sát thông qua các kênh thông tin khác nhau: qua giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn đã từng dạy em, qua các bạn học sinh cùng lớp, cùng trường và qua phụ huynh. Đặc biệt là phiếu thăm dò kín với những câu hỏi mang tính chất tâm sự.

- Bản thân em gặp khó khăn gì trong cuộc sống hiện tại với những vấn đề sau:

+ Bị bạn bè lôi kéo, ham chơi, biếng học.

+ Ngại giao tiếp.

+ Sống thiếu định hướng, không có điểm tựa từ gia đình.

+ Vì sao luôn cảm thấy buồn rầu, chán nãn.

+ Muốn thể hiện mình thông qua những hành động bộc phát làm ảnh hưởng đến nội quy trường, lớp.

+ Những rạn nứt trong quan hệ bạn bè.

+ Những tình cảm nảy sinh với bạn khác giới.

Từ những câu trả lời ngắn và các yếu tố trợ giúp khác giáo viên nắm được hoàn cảnh, tâm tư và cả quá trình lớn lên của các em. Điều đó giúp chúng ta sớm phát hiện các khó khăn của các em, có cái nhìn chuẩn xác và nhiều chiều hơn về sự “ bất ổn” của các em để xây dựng kế hoạch tư vấn cho phù hợp và hiệu quả.

**3.2. Luôn coi trọng giá trị bản thân của các em thông qua việc xây dựng một hình tượng gắn liền với cuộc sống thực tế**

Ở lứa tuổi này bên cạnh những thay đổi về cảm xúc như thường tỏ ra tức giận, hờn dỗi vô cớ, có khi trầm cảm hoặc phủ nhận cảm xúc tuy nhiên các em thường có những rung động tích cực và mạnh mẽ.Vì vậy chúng ta nên tận dụng mặt tích cực này của các em xây dựng một hình tượng, hình mẫu tốt để tạo động lực cho các em bức phá vượt qua những rào cản về cảm xúc và hoàn cảnh sống.

 Hình tượng đối với lứa tuổi này vô cùng cần thiết, ta dễ dàng bắt gặp các em say mê hình ảnh của một ngôi sao điện ảnh, một ca sĩ nổi tiếng...nhưng nếu chúng ta xây dựng hình tượng không gắn với thực tế thì tính thuyết phục sẽ không cao.

 Việc tư vấn ở đây là người giáo viên cần đặt vị thế của mình vào trong hoàn cảnh của các em đưa ra một minh chứng về một hình tượng cụ thể, có thể là một giáo viên, học sinh trong trường mà các em ngưỡng mộ, những nhân chứng sống cùng lời thuyết phục của giáo viên sẽ giúp các em cảm thấy an tâm hơn trước những bất ổn của bản thân.Giáo viên có quyền minh chứng cho các em về quá khứ của bản thân mình “ Ngày xưa cô học không phải môn nào cũng giỏi, khoa học tự nhiên không phải sở trường của cô nhưng khoa học xã hội lại chính là mảnh đất để cô phát triển” , hoặc một người bạn ( của giáo viên) có hoàn cảnh khó khăn trong cuộc sống giống các em họ cũng vượt qua hoàn cảnh bằng ý chí của bản thân. Từ đó tạo thêm động lực và sự tin tưởng cho các em vào bản thân và cuộc sống.

 Mục đích của việc xây dựng hình tượng luôn gắn liền với việc tạo cơ hội cho các em bộc lộ những khả năng của bản thân, để các em thấy rằng ai cũng đều có giá trị, có khác chăng trong trong lĩnh vực này hay lĩnh vực khác mà thôi. Điều này rất quan trọng đối với các em, vì trong thực tế có những em tỏ ra rất mơ hồ về khả năng của bản thân từ đó trở nên tự ti, thấy bản thân kém cỏi dẫn đến khủng hoảng tâm lí.

 Ví dụ: một học sinh nhút nhát với lực học trung bình, bản thân em tự thấy mình không giỏi giang được ở môn học nào cả.Vậy giáo viên phải tư vấn tìm ra điểm mạnh hơn ở môn học, lĩnh vực (mặc dù khoảng cách không xa với môn, lĩnh vực khác) mà em cảm thấy thích thú.Để từ đó em khẳng định được giá trị của bản thân vượt qua rào cản tự ti.

**3.3. Rút dần khoảng cách xem các em như những người bạn, là điểm tựa tin tưởng an toàn cho các em**

Do hiện tượng “ gia tốc” phát triển về lứa tuổi cùng với đời sống tinh thần được nâng cao hiện tượng phát triển về giới tính ngày càng sớm là một vấn đề tất yếu.

Ở lứa tuổi 14, 15 các em luôn có nhu cầu được tôn trọng về quyền tự do riêng tư, tự do trong các mối quan hệ bạn bè, đặc biệt là bạn bè khác giới. Các em thường tỏ ra ngượng ngùng về mối quan hệ này nên thường hay giấu kín, trao đổi qua các tính năng bảo mật của điện thoại nên phụ huynh và giáo viên rất khó phát hiện. Đời sống tình cảm của các em vô cùng phong phú, nếu không định hướng đúng các em có những suy nghĩ lệch lạc trong mối quan hệ với bạn khác giới. Hiện tượng tâm lí này không chỉ xảy ra ở những học sinh chưa ngoan mà nó còn xảy ra cả với những em học sinh hiền lành, chăm chỉ. Điều đó nếu không định hướng kịp thời sẽ ảnh hưởng vô cùng nghiêm trọng đến tình hình học tập và cả tương lai của các em.

 Trước vấn đề này người tư vấn đầu tiên khi giáo viên phát hiện ra không phải là học sinh mà là phụ huynh. Vì tâm lí đầu tiên của các bậc làm cha, làm mẹ nào khi nghe con mình có tình cảm với bạn bè khác giới sẽ phảng kháng một cách quyết liệt. Điều này liệu có ngăn cấm được các em hay khiến các em “hoạt động bí mật” hơn hay thậm chí có những suy nghĩ tiêu cực và những sự việc đáng tiếc có thể xảy ra. Đa số ở nông thôn trình độ dân trí còn rất thấp nên các bậc cha mẹ thương yêu, quan tâm con cái theo cách của riêng họ mà nhiều khi vô tình đẩy con ra xa ( họ gặp ngay đối tượng của con mình để đe dọa, ngăn cấm sau khi đã dùng biện pháp mạnh với con em mình). Các em không dám hay không có nhu cầu để giải bày, tâm sự. Vì vậy việc “đả thông tư tưởng” cho phụ huynh để họ thấy rằng mối quan hệ với người bạn khác giới xuất phát từ đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi của các em. Từ đó phụ huynh cùng giáo viên chủ nhiệm tìm hướng giải quyết nhẹ nhàng tinh tế là giải pháp tốt nhất.

Vậy làm thế nào để các em có được sự nhìn nhận cảm thông từ thầy cô và cha mẹ. Đầu tiên gặp riêng từng em học sinh đó hỏi lí do vì so không chú ý đến học tập. Đó là lí do và cơ hội đầu tiên để chúng ta nhắc khéo các em về chuyện yêu đương. Trong quá trình trao đổi ta hãy coi các em như một người bạn lắng nghe tâm sự của các em,tạo điều kiện để các em diễn đạt ý nghĩ và thể hiện cảm xúc của bản thân,và hãy nói với các em rằng: “ Cô không giám lên án hay cấm đoán đến chuyện tình cảm của các em vì như thế cô sẽ vi phạm đến quyền tự do riêng tư của các em, hơn nữa nhu cầu tình cảm của con người là điều bình thường, có điều nhu cầu này xảy ra quá sớm với các em làm cho thầy cô và cha mẹ phải bận tâm. Cô mong rằng các em luôn giữ một tình cảm trong sáng đẹp của tuổi học trò ”.Giáo viên phải khéo léo “lái” suy nghĩ giữa tình cảm khác giới qua tình bạn. Đặt mình trong tình cảnh của các em “ Ngày xưa cô cũng có những tình cảm như các em, người bạn mà cô thích học giỏi,đẹp, ngoan, hiền luôn giúp đỡ cô trong học tập để cô có được ngày hôm nay. Nhưng đó không phải là tình yêu các em ạ. Đó là hình tượng đẹp của của tuổi mới lớn vốn dĩ rất tự nhiên. Vậy các em đừng ngộ nhận tình cảm bồng bột ấy thành tình yêu mà hãy nuôi dưỡng nó để nó trở nên tốt đẹp và sau này là một trang kỉ niệm tuyệt vời trong đời học sinh các em.Còn hiện tại các em có thể giúp động viên nhau đỡ nhau cùng tiến bộ để sau này có được một tương lai tốt đẹp”.

 Có được sự cởi mở, gần gũi và chân thành như thế , tôi tin rằng các em sẽ bộc bạch hết với chúng ta một cách dễ dàng. Điều mà các em sẽ không bao giờ nói với phụ huynh vì đôi khi phụ huynh can thiệp quá sâu vào mối quan hệ này.

 Sau khi tranh thủ được sự đồng tình quan điểm với các em chúng ta tạo niềm tin cho các em để giáo viên sẽ là điểm tựa an toàn cho những “bí mật” của các em. Đồng thời cũng thông báo cho phụ huynh quá trình tiến bộ của các em sau khi tư vấn.

**3.4. Hình thành cho các em một tính cách can đảm để vượt qua những khó khăn.**

Khi đối mặt với khó khăn biến động của cuộc sống con người ta thường có hai hướng đi.Một là can đảm vượt qua, hai là buông xuôi mặc kệ. Đối với các em HS lớp 9 đang ở độ tuổi 14,15 các em còn quá nhỏ để nhận thức được vấn đề nên con đường thứ 2 thường là lối đi phổ biến. Vậy với trách nhiệm là nhà giáo dục chúng ta phải chặng đứng con đường ấy lại. Và luôn “ kê” cho các em một “ liều thuốc” để tăng sức “đề kháng” với những biến động .

 Những bất ổn về cuộc sống hàng ngày như :bố mẹ đi làm ăn xa, các em phải ở lại với họ hàng, ông bà và thậm chí là một mình.Chỗ dựa về tinh thần trong những lúc khó khăn hầu như không có ai chia sẻ.Quan hệ bạn bè bị rạn nứt, bị bạn bè coi thường vì gia cảnh khó khăn ( không có điều kiện để tham gia các buổi vui chơi cùng các bạn), bị tẩy chay, bị trêu chọc vì một khiếm khuyết của bản thân ( tật nguyền, ngoại hình chưa được đẹp, giới tính có sự bất thường...).

 Trong những buổi ngoại khóa, các buổi hoạt động tập thể hãy dành thời gian để tạo cơ hội cho các thành viên trong lớp gắn kết với nhau hơn, tình bạn chân thành cũng là một trong những động lực giúp các em vượt qua những rào cản tâm lí.Ngoài dành thời gian cho các em sinh hoạt chuyên đề giáo viên giáo dục bản lĩnh thức ứng thông qua những kiến thức hoặc kể cho các em nghe những câu chuyện mang ý nghĩa triết lí trong cuộc sống.

Từng biểu hiện khủng hoảng của tâm lí chúng ta sẽ lựa chọn một câu chuyện phù hợp.

**Ví dụ**:

- Khi gặp khó khăn về cuộc sống tôi sẽ kể cho em nghe về câu chuyện

“ Ngọn gió và cây sồi”:

 Một ngọn gió dữ dội băng qua khu rừng già nó cuốn phăng được tất cả các sinh vật , các đám lá và cả những cành cây.Thế nhưng cây sồi già vẫn bám chặt đất, im lặng chịu đựng cơn giận dữ của ngọn gió. Cây sồi trơ trọi nhưng thân không bị ngã bởi những nhánh rễ vươn dài và bám sâu vào lòng đất. Đó chính là sức mạnh sâu thẳm nhất của nó. Nhưng nó lại thầm cảm ơn vì chính cơn giận dữ của gió đã giúp nó chứng tỏ được khả năng chịu đựng và sức mạnh của mình.

Câu chuyện muốn cho các em thấy được cuộc sống có muôn vàn khó khăn thách thức. Nếu con người không có lòng dũng cảm sẽ dễ dàng thất bại .Vì vậy các em cần tôi luyện cho bản thân mình ý chí và khát vọng sống.

- Trường hợp khác: có một em HS trong lớp luôn bị bạn bè bị trêu chọc về khiếm khuyết của bản thân, vì vậy em luôn thu mình và không có nhiều bạn để vui chơi , chúng ta ngoài việc nhắc nhở các em khác cần phải cảm thông và yêu thương bạn hơn về những khiếm khuyết đó đồng thời đem đến cho các em câu chuyện “ Không đầu hàng số phận” để em bị trêu chọc không cảm thấy tự ti, có cái nhìn cởi mở với mọi người, với cuộc sống .

- Hoặc khi gặp những bất ổn về tình bạn câu chuyện “ Chiếc bình vỡ” sẽ giúp các em tìm ra lối đi đúng đắn. Chuyện kể về những rạn nứt trong mối quan hệ của 2 cô học trò, cả hai luôn cảm thấy trống trải, buồn bã khi mất đi một người bạn thân. Tưởng như không thể hàn gắn lại được nhưng lòng vị tha đến từ cả hai phía giúp chiếc bình vỡ kia được hàn gắn. Mặc dù không hoàn hảo như lúc ban đầu nhưng vẫn còn tốt hơn rất nhiều so với một chiếc bình vỡ. Câu chuyện sẽ cho các em thấy được hạnh phúc đồng hành nơi tình bạn.

Những câu chuyện nhỏ hết sức ngắn gọn trong quà tặng cuộc sống ở “Hạt giống tâm hồn” giúp các em cảm thấy sự cố gắng và vượt qua những khó khăn của bản thân là điều nên làm. Vì đó là giá trị của cuộc sống.Tuy nhiên luôn cam kết rằng mình sẽ đi bên cạnh để giải quyết những khó khăn này với các em.

**3.5. Tổ chức các buổi tư vấn tâm lí cho các em**

Đối với trường trung học cơ sở vấn đề này dường như ít được chú trọng, quan tâm đúng mực. Tuy nhiên sự phát triển của xã hội kéo theo những vấn đề phức tạp. Các mối quan hệ xã hội được mở rộng các em sẽ có đời sống tinh thần phong phú bên cạnh đó các em sẽ có nguy cơ đối mặt với những rủi ro.Các thầy cô giáo chưa phải là những chuyên gia tâm lí chuyên nghiệp nhưng là những “ chuyên gia tâm lí thường trực” của lớp học đối với tất cả các thành viên.Những “chuyên gia” này sẽ phát hiện và tư vấn kịp thời kể cả khi người được tư vấn không yêu cầu.

 Trong buổi tư vấn này chúng ta không phải tư vấn cho từng đối tượng mà mục tiêu hướng chung cho các đối tượng hoặc phân luồng giới tính.Để tư vấn theo từng nhóm khó khăn khác nhau, đề phòng những rủi ro đáng tiếc có thể xảy ra.

 Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề dành riêng cho học sinh nữ, đặc biệt về giáo dục giới tính vì ở lứa tuổi này các em thích trải nghiệm cảm xúc tập và bắt chướt làm người lớn. Bởi đó là nhu cầu sinh lí của các em.giáo viên là người đưa ra những lời khuyên, giải đáp những thắc mắc và chia sẻ những cảm xúc phức tạp đang tồn tại trong chính các em.

 Còn đối với sự căng thẳng do áp lực của cuộc sống gây ra thường các em sẽ có những biểu hiện không bình thường về sinh lí, hành vi, cảm xúc và nhận thức.Trong những buổi tư vấn các em nhận thức được giá trị của bản thân đối với mọi người chung quanh.Các em có quyền được bảo vệ, được yêu thương, được tôn trọng...Trong hoạt động này các em được quyền nói lên những khó khăn của bản thân thông qua phiếu kín, giáo viên sẽ đóng vai trò chuyên gia giải đáp tất cả những thắc mắc của các em nhưng đảm bảo tính bí mật, riêng tư. Và thắc mắc của em này có thể là khó khăn trong tương lai của em khác. Các em sẽ có thêm nhiều kinh nghiệm và niềm tin thông qua buổi trò chuyện này.

**KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ**

**1. Kết luận**

 Tất cả các công việc trên cần áp dụng một cách linh hoạt trong một lớp học phù hợp với từng khó khăn của học sinh để tư vấn mang lại hiêụ quả cao phần nào sẽ phát huy được tích tích cực của học sinh trong học tập, tiếp thêm động lực cho các em trong cuộc sống. Những hướng dẫn, tư vấn và chăm sóc tâm lí cho học sinh nhằm giúp các em vượt qua những rào cản, khó khăn trong học tập và trong cuộc sống. Điều này còn có ý nghĩa nhân văn cao đẹp. Niềm tin tốt đẹp vào cuộc sống tương lai phụ thuộc vào niềm tin mà các em có được ngay khi còn ngồi trên ghế nhà trường. Làm tốt công tác này tôi tin rằng không những các em cảm thấy hạnh phúc mà bản thân của giáo viên chúng ta cũng yên tâm hơn với những “sản phẩm” mà mình tạo ra. Đó là những chủ nhân tương lai của đất nước luôn luôn có những tư duy tích cực.Qua những phương pháp mà tôi áp dụng phần nào cũng nâng cao được những biến chuyển về mặt tâm lí của học sinh. Kết quả năm học 2018-2019 như sau:

\*Trước khi tư vấn:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nội dungtư vấn | Gặp khó khăn, trở ngại trong cuộc sống | Rối loạn hành vi | Tình cảm với bạn khác giới | Không tự tin về bản thân  | Trở ngại trong mối quan hệ với thầy cô, bạn bè | Không có người chia sẻ, mất điểm tựa |
| Biểu hiệnbất ổn | Buông xuôi, chán nản | Vi phạm nội quy trường, lớp |  Lơ là việc học | Nhút nhát, ngại giao tiếp | Lo âu, căng thẳng | Trầm cảm, buồn bã |
| TS 20 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |

 \* Sau khi tư vấn:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nội dung tư vấn | Gặp khó khăn, trở ngại trong cuộc sống | Rối loạn hành vi | Tình cảm với bạn khác giới | Không tự tin về bản thân  | trở ngại trong mối quan hệ với thầy cô, bạn bè | Không có người chia sẻ, mất điểm tựa |
| Kết quả | Các em có thêm động lực học tập, vượt qua khó khăn trong cuộc sống |  Ngoan hơn, có ý thức tiến bộ  | Nhậnthức được tình cảm với bạn khác giới một cách đúng mực |  Tự tin hơn về bản thân, mạnh dạn trước đám đông  | Cải thiện được mối quan hệ với bạn bè, thầy cô |  GVCN và các bạn trong lớp là đối tượng để chia sẻ |
| TS 20 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 |

**2. Kiến nghị, đề xuất**

2.1. Đối với gia đình cần tạo điều kiện học tập cho các em hơn nữa, quan tâm đến giờ giấc cùng những biến đổi tâm lí của con mình.

2.2. Giáo viên hình thanh cho các em những tư duy tích cực, thói quen tốt để bồi dưỡng những cảm xúc tươi đẹp của lứa tuổi học trò.

2.3. Đối với nhà trường cần tổ chức những buổi tư vấn cho học sinh khối 9.

Là giáo viên có tuổi nghề chưa cao, chưa có nhiều kinh nghiệm trong giảng dạy nên sáng kiến kinh nghiệm này không tránh khỏi những sai sót, rất mong các bạn đòng nghiệp góp ý để sáng kiến hoàn thiện tốt hơn.

 Xin chân thành cảm ơn!

 Ea pô tháng 10-2019

 Người viết: VŨ THỊ KIM HOA

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Bộ giáo dục & Đào tạo, *Bồi dưỡng thường xuyên THCS.*
2. Bộ giáo dục & Đào tạo , *Điều lệ trường phổ thông, thông tư 12/2011/TTBGGĐT.*